

Nido d'infanzia Il Dirigibile Cefa Asili S.r.l.

CARTA SERVIZI



Nido d'infanzia privato in convenzione con
Roma Capitale



Responsabile del Servizio

Dott. Loris Tulli

tel. 0641299057

amministrazione@nidoildirigibile.it





Indice

PREMESSA	pag. 4
LA NOSTRA MISSION	pag. 5
PENSIERO PEDAGOGICO E VALORI DI RIFERIMENTO	pag. 6
PROGETTO EDUCATIVO	pag. 7
SCUOLE APERTE ALL'ACCOGLIENZA	pag. 10
AGGIORNAMENTO CONTINUO	pag.11
LA PARTECIPAZIONE DELLA FAMIGLIA	pag. 13
ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO	pag.17
TARIFFE	pag.30
RAPPORTI CON IL TERRITORIO	pag.31

PREMESSA

Gli attuali contesti socio-culturali sottopongono tutti noi, compresi i più piccoli, a fare esperienza del cambiamento dei ritmi di vita frenetici e di stili relazionali tendenzialmente “fragili” ed orientati alla discontinuità; la scelta del criterio di continuità educativa, comporta l’impegno ad organizzare i servizi educativi come luoghi dove i bambini possano vivere relazioni ed esperienze di qualità: dove venga riconosciuta la specificità dei loro bisogni evolutivi e di crescita; dove gli interventi risultino coerenti e condivisi con i genitori, lo scopo principale è quello di creare vere e proprie “comunità educanti” dove, gli adulti, genitori in primis, ricevano il sostegno più opportuno per svolgere al meglio il proprio insostituibile ruolo.





LA NOSTRA MISSION

"Promuovere lo sviluppo del sapere, delle abilità e delle competenze di ogni bambino, soddisfare le esigenze della famiglia nel campo dell'educazione alla formazione dei figli."

Pensiero Pedagogico e valori di riferimento



Alcuni importanti cambiamenti storico-sociali hanno sollecitato i servizi educativi ad un ripensamento della modalità organizzativa, riportando l'attenzione sul modello del gruppo eterogeneo per età, portando in primo piano la riflessione sui meccanismi di apprendimento di bambini e bambine, e sugli strumenti più adeguati per favorirne la crescita e il benessere. Una classe verticale ha tantissime validità educative, formative e pedagogiche. L'obiettivo educativo comprende che i bambini più grandi aiutino e si sensibilizzino verso i più piccoli e che quest'ultimi apprendano, osservando, i grandi. In particolare possiamo notare come il piccolo, avendo un maggior numero di modelli da cui attingere, imiti il gioco e l'azione del grande, provando, sbagliando e riprovando ancora quelle esperienze che lo condurranno all'autonomia. Anche i grandi però riusciranno a trarre opportunità da questa unione, avranno infatti la possibilità di consolidare le loro conquiste e il piacere di un'autonomia già raggiunta, sviluppando verso di loro forme di responsabilizzazione e di cura. Infine relazionandosi a compagni di età diversa, il bambino avrà modo di vivere processi di socializzazione più naturali e simili a quelli familiari.



PROGETTO EDUCATIVO

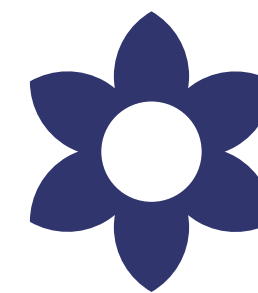
La Cefa Asili srl, ha strutturato il proprio progetto educativo tenendo conto dell'importanza e centralità delle esperienze educative e didattiche della prima infanzia nella vita e nella crescita personale.

Gli attuali contesti socio-culturali sottopongono tutti noi, compresi i più piccoli, a fare esperienza del cambiamento dei ritmi di vita frenetici e di stili relazionali tendenzialmente "fragili" ed orientati alla discontinuità; la scelta del criterio di continuità educativa, comporta l'impegno ad organizzare i servizi educativi come luoghi dove i bambini possano vivere relazioni ed esperienze di qualità: dove venga riconosciuta la specificità dei loro bisogni evolutivi e di crescita; dove gli interventi risultino coerenti e condivisi con i genitori, lo scopo principale è quello di creare vere e proprie "comunità educanti" dove, gli adulti, genitori in primis, ricevano il sostegno più opportuno per svolgere al meglio il proprio insostituibile ruolo.

Il nostro progetto educativo si fonda su quattro concetti chiave:

Essere, Fare, Scoprire, Comunicare





ESSERE

Ciascuno di noi viene al mondo con un bagaglio di informazioni genetiche che delineano l'unicità della persona.

L'educazione deve rendere questa unicità il principio ispiratore di ogni progettualità; pertanto, ci rifacciamo ai principi dell'educazione personalizzata di V. G. Hoz, alla pedagogia montessoriana, agli studi di Pikler, Goldschmied e Munari per i quali le "capacità, predisposizioni, interessi, stili di apprendimento, circostanze familiari e sociali vanno concepiti come opportunità da sfruttare al meglio, nella continua ricerca e costruzione di un proprio, personale progetto di vita".

FARE

Il clima delle strutture è caratterizzato da un approccio positivo che valorizza il naturale desiderio di conoscere. I bambini sono accompagnati in un percorso di graduale conquista dell'autonomia. La prima "tappa" di questo affascinante viaggio consiste nell'accogliere i bisogni di dipendenza che ogni bambino porta con sé e che il personale saprà identificare, aiutando il bambino stesso a comprenderne il senso ed il valore in un percorso di educazione affettivo-relazionale.



SCOPRIRE

E' l'atteggiamento costante di chi, spinto dal naturale desiderio di conoscere, si relaziona con persone, cose e situazioni in modo positivo, con curiosità, riuscendo a strutturare nuovi apprendimenti.

L'organizzazione degli spazi sostiene questa attitudine; la disposizione degli arredi e la proposta di materiali accattivanti, destrutturati, naturali e di recupero, consentono al bambino di porsi nei confronti delle diverse situazioni di gioco e/o esperienze, in maniera attiva e consapevole, creando situazioni collaborative e di apprendimento.

COMUNICARE

La relazione con gli adulti di riferimento, i genitori innanzitutto, pone le fondamenta del processo di formazione dell'identità di ogni bambino nella sua complessità; in seguito, il nido d'infanzia, genera una convivialità relazionale in cui il bambino, in un sistema complesso di elementi affettivi ed emotivi, è portato a scoprire l'altro da sé e ad instaurare un dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto e sull'attenzione del punto di vista altrui.

L'abilità verbale e linguistica è certamente l'elemento più appariscente e verificabile di un insieme più ampio, che compone la fisionomia comunicativa del bambino e che si struttura proprio in questi anni.



Scuole aperte all'accoglienza

CEFA Asili S.r.l. riconosce come valore l'apertura al riconoscimento dei bisogni di tutti i bambini e le loro famiglie, nel rispetto delle specificità di ognuno, promuovendo il confronto fra le diversità presenti nelle strutture. Le educatrici sanno cogliere la ricchezza che ogni bambino può portare al gruppo e avvalersene per costruire un percorso educativo comune a tutti, ma diverso per ciascuno, secondo il proprio specifico livello di sviluppo.





AGGIORNAMENTO CONTINUO

FORMAZIONE PER IL PERSONALE E L'EQUIPE EDUCATIVA



Per il personale è previsto un programma di formazione e aggiornamento pensata affinché risulti un momento di confronto di crescita professionale e personale, che contribuisce a fornire gli strumenti più opportuni per rispondere alle richieste dei bambini e delle loro famiglie.

FORMAZIONE PER I GENITORI



Il nostro sostegno passa sia attraverso l'invio di materiale di riflessione pedagogica e sia attraverso l'invito a partecipare agli incontri di orientamento pedagogico con professionisti del settore.



A tutela dei bambini e delle bambine dal rischio di abusi da parte degli adulti, nel 2020, in collaborazione con LazioCREA, il personale ha partecipato al Progetto Europeo WiSHES, Corso specialistico sul contenuto del Children Safeguarding Model 1.0.

Individuare e prevenire gli A.C.E Adverse Childhood Experiences (Esperienze Infantili Avverse)

**Da questa esperienza è nato un
VADEMECUM sugli abusi dei
minori, un procedura data a tutto
il personale educativo .**

Partecipazione della famiglia

1

Condivisione del progetto educativo

La fiducia dei genitori è l'energia che alimenta il nostro lavoro. Scegliamo di prenderci cura dei genitori perchè solo attraverso una complicità educativa si garantisce una crescita armonica.

2

Tutoring

Fin dall'inizio dell'anno educativo ogni bambino viene affidato a un'educatrice della sua sezione, affinché diventi il riferimento suo personale e dei suoi genitori. Per portare avanti insieme il lavoro educativo vengono utilizzati il colloquio conoscitivo e le tutorie (incontri periodici personalizzati).

3

Formazione e collaborazione

Per crescere nel "mestiere di genitore" vengono offerti degli incontri di orientamento pedagogico con interventi di esperti, incontri di studio e confronto con altri genitori. Inoltre nell'arco dell'anno si propongono altre opportunità per vivere insieme momenti di: lettura in sezione, feste, laboratori, eventi conviviali, lezioni aperte.

SPAZI DEDICATI ALLA FAMIGLIA

Negli spazi adibiti a zona accoglienza, possiamo trovare divani e poltrone a disposizione delle famiglie, bacheche informative con avvisi ed i regolamenti, una Box dove lasciare miglioramenti per il servizio, una biblioteca molto fornita con tematiche familiari e pedagogiche.

Sono istituiti luoghi in cui effettuare colloqui individuali tra educatrici e genitori, per l'allattamento al seno e per incontri collettivi con professionisti dell'educazione e della genitorialità. Per favorire le relazioni tra gli adulti ed esplicitare le buone pratiche alimentari, dal mese di settembre nella zona accoglienza, un giorno al mese, si offre ai genitori ed accompagnatori la COCCOLAZIONE con caffè, ciambellone della cuoca e succo di frutta



GLI SPECIALISTI AL NIDO D'INFANZIA

LA PEDIATRA: tale figura è a disposizione di famiglie ed equipe.

PSICOPEDAGOGISTA: occasioni offerte per "crescere nel mestiere di genitori" attraverso interventi di esperti

PSICOMOTRICISTA: attività ludicomotoria extraeducativa attraverso la scoperta del proprio corpo, in un processo che favorisca la costruzione dell'individualità e l'accettazione delle differenze.

Questionari di gradimento, di qualità e procedura reclami

Più volte l'anno, tramite canale telematico, viene inviato alle famiglie sia il questionario di gradimento sull'ambientamento, che un questionario di qualità, entrambi totalmente anonimi e con la possibilità di fornire indicazioni rispetto a criticità rilevate dall'utenza. Inoltre, per le famiglie è sempre possibile comunicare i loro reclami tramite le mail istituzionali della direzione e dell'amministrazione o chiedendo un colloquio con esse.





Organizzazione ed Orari del servizio

INGRESSO

Il nido è aperto
dalle ore 8.
L'ingresso è
consentito fino
alle ore 9:30.

USCITA

Prima uscita
12:30/13:00
Seconda uscita
14:30
Terza uscita
15:45/16:25

Gruppi di riferimento

Piccoli
3-10 mesi
Medi
11-22 mesi
Grandi
23-36 mesi



ORGANIZZAZIONE

Equipe educativa

Ambientamento

La giornata

Gli spazi



ORGANIZZAZIONE

Le sezioni sono formate da gruppi eterogenei (gialli, verdi, blu), rispettando il rapporto numerico previsto dalla normativa vigente. Fin dall'ingresso in struttura, ciascun bambino è accolto dall'educatrice di riferimento, che lo osserva, gli dedica tempo ed attenzione ed istaura con i genitori un rapporto orientato alla condivisione educativa. Inoltre, i bambini di ogni sezione si abituano a vivere le esperienze, in un'alternanza armonica tra momenti ed attività di piccolo e grande gruppo.



L'EQUIPE EDUCATIVA

All'interno di ogni struttura operano varie figure professionali con competenze diverse ma complementari, per ciascuna di esse la Direzione progetta ed eroga percorsi formativi finalizzati a strutturare le competenze umane e professionali di ciascuna.

L'organico è così strutturato:

- Direttrice/Coordinatrice pedagogica
- Amministrazione
- Educatrici
- Assistenti
- Cuoca
- Servizi

Tutte le figure presenti concorrono alla realizzazione del progetto educativo. Inoltre, in struttura si avvale della consulenza di diversi professionisti per completare la propria offerta formativa e nel desiderio di poter correttamente orientare le famiglie (pediatra, nutrizionista, psicologa dell'età evolutiva).

Essendo un'azienda Certificata con sistemi di verifica UNI EN ISO 9001:2015 e UNI 11034:2003, la collegialità va rispettata e opportunamente verbalizzata. Le riunioni richiedono capacità di ascolto, condivisione, confronto, decisionalità e verifica di tutto il lavoro.



L'Ambientamento

È un momento delicato che spesso rappresenta il primo distacco dal contesto familiare coinvolgendo non solo il bambino ma anche i genitori. L'obiettivo è quello di creare una continuità emotiva e relazionale tra la famiglia e la struttura che accoglie, capace di favorire nel bambino sia il necessario distacco, sia l'istaurarsi di relazioni educative di qualità.



I tre cardini dell'ambientamento



La continuità della presenza di un genitore

nella prima fase di ambientamento, il bambino ha bisogno di un “appoggio” per esplorare serenamente il nuovo ambiente ed avviarsi gradualmente alla relazione con l'educatrice o insegnante.



La figura di riferimento

si impegna a seguire il processo di ambientamento con continuità per assumere un ruolo di facilitatore delle relazioni che il bambino instaura progressivamente sia con gli altri adulti presenti che con i compagni.



La gradualità

si definisce un programma di ambientamento che prevede, il completamento dell'orario in base alle esigenze del bambino. Da qualche anno si sta sperimentando, con buoni risultati, l'inserimento in tre giorni. Solitamente con i tempi di permanenza del bambino, diminuiscono quelli del genitore.

LA GIORNATA

8/9:30 Accoglienza e gioco libero negli angoli della sezione

9:30 Riordino dei giochi, sanificazione mani e tavoli con successiva merenda

10:00 Cerchio delle canzoncine e attività del "Chi c'è"

Per i piccoli ore 10:00 primo momento di riposo

10:30 Esperienze e attività in piccolo gruppo

11:15 Sanificazione tavoli e mani

11:30 Gioco del cameriere e pranzo

12:15 Cambio

12:45 Rituale di relax preparatorio al sonno

12:30/13:00 Prima uscita e riposo per i bambini frequentanti tempo pieno

14:20/14:30 Seconda uscita

Risveglio secondo il proprio ritmo biologico

15:15 Merenda e routine del cambio

15:45/16:25 Terza uscita, cerchio della lettura e gioco libero

Entro le 16:30 riordino e sanificazione della sezione e dei materiali da parte del personale in turno



Servizi extra

- Pre-scuola: gioco libero o guidato prima dell'inizio dell'orario scolastico, dalle ore 7.30 alle ore 8.00.
- Post-scuola: gioco libero o guidato dopo l'orario scolastico.

Il servizio è attivo a partire dalle 16.30 con possibilità di uscita alle 17.00 o alle 18.00.



Gli Spazi del Nido d'Infanzia

L'organizzazione degli ambienti è uno degli elementi portanti del progetto educativo in quanto lo spazio stesso, se organizzato con buon gusto e criterio pedagogico, non solo contiene, ma anche "educa" diventando contenuto dell'azione educativa.

Inoltre, è importante che colori, tessuti, arredi e complementi d'arredo non trovino una collocazione casuale o occasionale; piuttosto si cerca da sempre un pensiero condiviso dall'equipe che miri a sostenere nei bambini la ricerca della bellezza e l'acquisizione del buon gusto.



**Spazi interni
strutturati e ben
leggibili**



**Spazio esterno
utilizzabile tutto
l'anno**



Mensa interna



**Progetti in
outdoor**



Spazio interno

Lo spazio è pensato e riorganizzato per stimolare opportunità di esplorazione e scoperta da parte dei bambini, grazie ad angoli di gioco di diversa natura, in cui le educatrici portano il piccolo gruppo. Gli spazi polifunzionali, zone comuni interne, rappresentano una soluzione flessibile e versatile nell'organizzazione della progettualità educativa.



Spazio esterno

Lo spazio esterno è pensato in coerenza con gli obiettivi del progetto educativo e con i principi dell'Out-door, incrementando l'offerta di materiali naturali e limitando l'utilizzo di giochi di movimento in plastica, ove possibile; l'idea di base è quella di proporre alcuni elementi che vadano a costruire un'idea di giardino che corrisponda alle esigenze del bambino. Uno spazio esterno ricco di materiali il più possibile naturali, piacevole ed accogliente, che sappia sostenere e stimolare libere esplorazioni, sperimentazioni, movimenti e ricerca nei bambini.

Gli spazi sono stati organizzati garantendo stabilità e sicurezza, ma allo stesso tempo è possibile fruire dei centri di interesse in modo flessibile, rimodulando materiali e proposte di gioco.



Esperienze in Outdoor





Materiali e spazi Indoor



TARIFFE Private e Comunali

Iscrizione annuale
(compresa
assicurazione RCVT
e infortunio)

Euro 300,00

**Quota retta
Mensile**

dalle 8.00 alle 14.30
euro 460,00
pasti inclusi

dalle 8.00 alle 16.30
euro 530,00
pasti inclusi

**Agevolazione
nuclei familiari**

Per due iscritti della
stessa famiglia si
applica lo sconto del
5% su entrambe le
rette (esclusa
l'iscrizione)

**Tariffe
comunali**

La tariffa MENSILE per la
frequenza dei Nidi
d'infanzia è calcolata a
seguito della
presentazione di
certificazione ISEE,
direttamente sul portale
del COMUNE DI ROMA al
momento dell'iscrizione.

Rapporti con il territorio

Cefa Asili S.r.l. , promuove la scuola come luogo di formazione non solo per i figli ma anche per i genitori, dove ricevono strumenti e formazione per crescere nel loro insostituibile ruolo educativo; l'etica delle scuole è un'etica familiare, caratterizzata da fiducia e comprensione, solidarietà e collaborazione, libertà e responsabilità.

Il nostro progetto educativo rappresenta un valido strumento di aggregazione sociale con le istituzioni, scuole e famiglie del municipio di appartenenza.

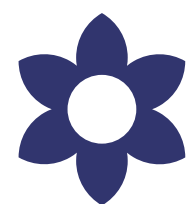




Vengono organizzati durante l'anno:



Incontri
culturali,
psico-
pedagogici e
di
disostruzione



Open Day



Feste e
laboratori



Continuità con
le scuole
dell'Infanzia



Uscite per il
quartiere alla
scoperta dei
mestieri



Cefa Asili S.r.l. abitanti del Mondo fin dall'infanzia

